

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В соответствии ФГОС программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Комплексно-тематический принцип организации воспитательно-образовательного процесса позволяет учесть следующие принципы:

1. Принцип интеграции, тема проходит через все образовательные области, позволяет детям хорошо усваивать материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний.
2. Принцип последовательности;
3. Принцип систематичности;
4. Принцип повторности.

Тематический план обеспечивает:

- реализацию программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий).

Для реализации тематического плана педагогами ДОУ составлен перспективный план воспитательно-образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы ДОУ для каждой возрастной группы.

Комплексно-тематический принцип организации воспитательно-образовательного процесса, объединяющий все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени эффективен в достижении поставленных целей. Реализация тематического плана шаг за шагом способствует не только выполнению планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы на данном возрастном периоде, но и реализации программы в целом.

Проведение итоговых мероприятий, подготовка ребенка совместно с родителями к этим мероприятиям (музыкальный, спортивный праздник, концерт, выставка картин, фестиваль детского творчества, театрализованное представление и т.д.), перспектива выступления перед сверстниками, соревновательный характер мероприятий и т.д. является мощной мотивацией для ребенка. Ребенок проявляет познавательную и коммуникативную активность, осваивает сведения социального характера, овладевает способами деятельности, включается в разнообразные формы сотрудничества с другими детьми и взрослыми(см.далее).

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	2 гр. раннего возр.	1 младшая гр.	2 младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит.гр.
Сентябрь	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Кукла 4. Я – человек (имя, организм)	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Детский сад 4. Игрушки	1. Диагностика 2. Диагностика 3. До свиданье лето, здравствуй детский сад! 4. Осень	1. Диагностика. День знаний 2. Диагностика 3. Осень 4. Деревья	1. Диагностика. День знаний 2. Диагностика 3. Осень, деревья, кустарники 4. Фрукты, овощи	1. Диагностика. День знаний 2. Диагностика 3. Ранняя осень 4. Фрукты, овощи
	1. Одежда 2. Мебель 3. Посуда 4. Машина	1. Осень (погода, одежда, птицы) 2. Овощи (свой местности) 3. Фрукты (свой местности) 4. Транспорт (автобус, машина, самолет, грузовик, корабль)	1. Грибы, ягоды 2. Овощи 3. Фрукты 4. Одежда	1. Овощи 2. Фрукты 3. Грибы, ягоды 4. Перелетные птицы	1. Лес (грибы, ягоды) 2. Детский сад (член коллектива, совместные мероприятия, просекная деятельность) 3. Я расту здоровым 4. Семья (история, обязанности, труд, традиции)	1. Продукты питания. Посуда 2. Золотая осень. Деревья, грибы, ягоды 3. Перелетные птицы 4. Зимующие птицы
Октябрь						
Ноябрь	1. Кошка 2. Собака 3. Корова 4. Петух	1. Кошка с котятami 2. Собака со щенками 3. Кош с козлятами 4. Корова с теленком	1. Мой дом, мой город 2. Домашние животные 3. Домашние птицы 4. Дикие животные	1. Игрушки 2. Дикие животные 3. Домашние животные 4. Домашние птицы	1. День народного единства 2. Город, транспорт 3. Предметы вокруг нас (бытовая техника, мебель) 4. Одежда, обувь	1. День народного единства 2. Поздняя осень. Дикие животные 3. Я – человек. Мой организм 4. Семья (история, взаимосвязь поколений)
Декабрь	1. Зимняя одежда 2. Зимние забавы (санки, снеговики, горка) 3. Новогодняя елочка 4. Календулы	1. Домашние птицы (петух, курица с цыплятами, утка с утятами) 2. Зима (забавы, погода, одежда) 3. Новогодний праздник. 4. Каникулы	1. Транспорт 2. Зима 3. Новогодний праздник 4. Каникулы	1. Зима 2. Зимующие птицы 3. Новый год 4. Каникулы	1. Зима, зимние забавы 2. Посуда, продукты питания 3. Новый год 4. Каникулы	1. Мой город, моя страда, моя планета 2. Начало зимы. Зимние забавы 3. Новый год 4. Каникулы.

Месяц	2 гр. раннего возр.	1 младшая гр.	2 младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит.гр.
Январь	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Детский сад – моя группа	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Посуда / мебель	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Посуда	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Я в мире человек	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Зимующие птицы	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Середина зимы, Начало года, календарь
Февраль	1. Заяц 2. Медведь 3. Лиса 4. Кто в лесу живет (повторение)	1. Заяц 2. Лиса 3. Волк 4. Медведь	1. Мебель 2. Игрушки 3. Обувь 4. День защитника Отечества	1. Одежда, обувь 2. Мебель 3. День защитника Отечества 4. Посуда, продукты питания	1. Домашние, дикие животные 2. Экзотические животные 3. День защитника Отечества (армия) 4. Уголок природы	1. Профессии людей 2. Домашние животные 3. День защитника Отечества (армия) 4. Животные севера и жарких стран
Март	1. Моя мама 2. Моя семья 3. Мой дом (предметы быта) 4. Каникулы «В гостях у сказки»	1. Мамин день 2. Мой дом, Мои семья. 3. Я в мире человек 4. Каникулы, Народная игрушка	1. 8 Марта 2. Я и моя семья 3. Мойдодыр 4. Каникулы, Знакомство с народной культурой и традициями	1. 8 Марта 2. Мой город, моя страна 3. Транспорт 4. Каникулы, Знакомство с народными традициями	1. Международный женский день 2. Перелетные птицы 3. Профессии 4. Каникулы, Народная культура и традиции	1. Весна, Международный женский день 2. Человек – творец (бытовая техника, мебель) 3. Транспорт, Правила дорожного движения 4. Каникулы, Народная культура и традиции
Апрель	1. Овощи 2. Фрукты 3. Транспорт (автобус, грузовая машина) 4. Транспорт (самолет, корабль)	1. Уголок природы 2. Труд взрослых (ма, воспит-ль, воспитатель, врач) 3. Птицы 4. Весна	1. Весна 2. Деревья 3. Птицы 4. Профессии (повар)	1. Весна 2. Уголок природы 3. Профессии 4. Насекомые	1. Весна 2. Космос 3. Земля – наш общий дом 4. Насекомые	1. Одежда, обувь, головные уборы 2. Космос 3. Земля – наш общий дом 4. Диагностика
Май	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Цветы (мат-матеха, одуванчик) 4. Насекомые (бабочка, жук)	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Лето 4. Цветы	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Профессии (врач) 4. Лето, ОБЖ, Насекомые	1. Диагностика, День Победы 2. Диагностика 3. Первоцветы 4. Лето, ОБЖ, Спорт	1. Диагностика, День Победы 2. Диагностика 3. Первоцветы 4. Лето, ОБЖ, Спорт	1. Диагностика, День Победы 2. Цветы, Насекомые 3. Уголок природы, Комнатные растения 4. Лето, ОБЖ

Тематический комплекс для детей 6-7 лет (вариант)
«Начало зимы. Зимние забавы» (Декабрь. II неделя)

- Задачи:** 1. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей, условий жизни животных и птиц, безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
2. Способствовать развитию у детей умения самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности.
3. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим; формировать умение спокойно отстаивать своё мнение; развивать волевые качества.
4. Создавать условия для формирования положительных эмоций, снятия психоэмоционального напряжения.

Итоговое мероприятие: просмотр мультимедийной презентации «Зима». Проект «К нам спешит Новый год»
Содержание совместной деятельности взрослого и детей:

Образоват ел. области	Виды детской Деят-ти	Формы работы с детьми, культурные практики
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, игровая, самообслуживание	• НОД по плану инструктора по физкультуре • Комплекс утренней гимнастики: № 7 • Комплекс корригирующей гимнастики: «Время года» • Логоритмическое упражнение: «Снег» (способствовать развитию произносительных навыков, грамматического строя речи) • Игровые упражнения на ОВД: ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове • П/игры: «Стайка» (учить детей ритмично проговаривать слова; воспитывать спортивную сноровку); «Два мороза» (познакомить с правилами игры, текстом заигрыша; совершенствовать выполнение основных движений при беге); «Передай мяч» (развивать ловкость, быстроту реакции); «Ванюша и лебеди» (развивать ловкость, быстроту); «Платок с узелком» (развивать ловкость, координацию движений); «Ловишки» (развивать ловкость, скоростные качества) • Спортивное упражнение «Хоккей с мячом» (продолжать знакомить с правилами и атрибутами игры, развивать двигательную активность) • Оздоровительные игры: игра-эстафета «Хоккеисты» (упражнять в прокатывании шайбы кляшкой в заданном направлении; учить соблюдать правила передачи эстафеты; развивать ловкость)

		• Закаливание: ходьба по мокрым дорожкам, ребристой доске, приставным шагом по гимнастической палке, «ёжикам» • Дыхательная гимнастика «Ветерок» (см. «Взаимосвязь с уч.-дефектологом») • Пальчиковая гимнастика «Прогрулка» (см. «Взаимосвязь с уч.-дефектологом») • Формирование ЗОЖ: беседа «Что такое здоровое питание?» (познакомить детей с основами здорового питания; формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление сохранить его)
		• Беседы, д/игры по ОБЖ: беседа «Опасные поступки. Умей сказать «Нет!» (учить оказывать сопротивление давлению со стороны старших, если те пытаются вовлечь их в опасные ситуации) • Беседы, д/игры по ПДД: ситуация общения «Как переходить дорогу зимой» (продолжать знакомить детей с правилами безопасного дорожного движения, их значением для пешеходов) • Инструктаж безопасного поведения во время прогулок, подвижной деятельности, экспериментальной деятельности, трудовой деятельности и режимных моментов.
Социально-коммуникативное развитие Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, элементарный бытовой труд		• С/Р игра: «Большинца» (учить использовать свои знания о профилактике и лечении некоторых заболеваний; совершенствовать умение соблюдать ролевые соподчинения и вести ролевые диалоги) • Театрализация: «Веселые стихи» (способствовать созданию положительного эмоционального настроения; упражнять в подборе рифм к словам) • Формирование гражданской принадлежности: беседа «Право ребенка на получение информации. Какие детские журналы ты любишь и почему» (продолжать знакомить с правами ребенка; развивать диалогическую речь, мышление; активизировать познавательную активность; способствовать формированию гражданской принадлежности) • Формирование гендерной/семейной принадлежности: беседа «Счастливое детство» (продолжать формировать представления о дружной семье, желание строить доверительные отношения в семье, основанные на любви; способствовать формированию семейной принадлежности) • Игры с водой, песком: «Рисование на песке. Мандаль» (учить наносить на поверхности песка симметричный рисунок; развивать творчество; формировать усидчивость, аккуратность) • Формирование культуры поведения, этических представлений: ситуация общения «Доброе слово и кошке приятно» (продолжать обогащать словарь формами словесной вежливости; воспитывать уважительное отношение к окружающим) • Формирование к/г навыков: упражнение «Учимся следить за прической» (формировать осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической; учить соблюдать правила личной гигиены)

		• Дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями (расширять представления детей о правилах ухода за растениями в зимний период; воспитывать ответственность, самостоятельность) • Хозяйственно-бытовой труд: «протираем полки шкафов» (формировать осознанное отношение к порядку; учить готовить необходимое оборудование) • Трудовые поручения на прогулке: сбор снега для строительства кукольной горки (учить выбирать рациональные приемы работы; воспитывать настойчивость); уборка снега на участке (применение освоенных трудовых навыков; поощрять стремление трудиться)
Речевое развитие	Коммуникация, познавательная, исследовательская	• НОД по плану учителя-дефектолога • Артикуляционная гимнастика: «Снежный ком», «Горка» (см. Взаимосвязь с уч.-дефектологом) • Словесная игра: «Закончи предложение» (способствовать развитию связной речи через составление сложных предложений со значением противопоставления); «Кто скорее» (способствовать развитию навыков фонематического анализа) • НОД: И. Суриков «Зима»
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы, образная, музыкальная, коммуникативная	• Чтение перед сном: Н.Сладков «Рассказы о зиме. Под снегом. Суд над декабрём. Жалобы на сугробе»; Г. Скребицкий «Белая шубка», «В зимнюю стужу» (формировать интерес и потребность в чтении) • Чтение на прогулке: стихи о зиме С.Есенин «Поёт зима, аукает», А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Околован лес стоит» (учить детей сопоставлять описания природы с наблюдениями, использовать образные выражения в активной речи; формировать интерес к поэтической литературе) • Чтение: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» (учить определять жанр произведения; формировать умение охарактеризовывать персонажей, их поступки) • Деятельность в уголке книги: Обзорное знакомство с детскими журналами (познакомить с детской периодикой; формировать элементы компетенций читателя) • НОД Рисование • НОД Лепка\Аппликация • Творческая мастерская: «Снежинки» (учить складывать бумагу, для получения снежинки с 6 и 8 лучами; использовать освоенные ранее навыки работы с ножницами) • Рассматривание репродукций, иллюстраций: И.И. Шишкин «Зима», А. Пластов «Первый снег», К. Юон «Русская зима», И. Грабарь «Зимний пейзаж» (учить детей внимательно рассматривать репродукции, выделять в изображении главное и второстепенное, средства выразительности; формировать эстетическое восприятие)

		• НОД по плану музыкального руководителя • Музыкальная деятельность: игра «Бабка-Ежка», «Финская полка» (развивать синхронность и выразительность движений; закреплять слова попевок, способствовать развитию творческих способностей) • Слушание: А. Вивальди «Времена года. Зима»; П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев. Щелкунчик» (формировать культуру слушания музыки, умение различать тембры музыкальных инструментов, называть их, обогащать музыкальные впечатления)
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская, коммуникативная		• Проектная деятельность: «К нам снежит Новый год» (пополнить знания детей о праздновании Нового года в России и разных странах; формировать познавательный интерес; создать ситуацию радостного ожидания праздника) • Познаково-познавательная деятельность: «Почему в морозную погоду снег скрипит под ногами?» (рассмотреть снежинки под лупой и установить причину скрипа снега; формировать учебно-познавательные компетенции) • Дидактические игры: «Я имею право» (способствовать формированию знаний о правах детей; развивать мышление, речь.) • Беседы, д/игры по экологии: беседа «Зимующие птицы» (предложить рассказать, каких птиц дети видели на участке д/с, во дворе дома; чем они питаются; поддерживать желание заботиться о городских птицах) • Целевая прогулка: к месту кормления голубей (углублять представления детей о голубях, рассказывать легенду, почему голубя называют птицей мира) • Наблюдения: деревья в декабре (на каких деревьях остаются плоды; обсудить, кому эти плоды служат пищей в зимой; развивать логическое мышление, наблюдательность); следы птиц на снегу (учить по характеру следов определять размер птицы, направление и характер движения; развивать наблюдательность, умение делать умозаключения); снегопад (учить устанавливать связь между силой ветра и характером снегопада, учить дифференцировать понятия «метель», «пурга», «вьюга» и т.д.) • Экспериментальная деятельность: «Таяние снега» (сравнить скорость таяния снега на подоконнике и батарее; рассмотреть подтаявший снег через лупу на наличие примесей; учить устанавливать причинно-следственные связи, рассказывать о полученных результатах)

Создание условий для самостоятельной деятельности детей:

Книжный центр – альбомы «Зима», «Россия»; детские журналы

Художественно-эстетический центр – репродукции И. Грабарь «Зимний пейзаж», И. Шишкин «Зима», А. Пластов «Первый снег», К. Юон «Русская зима».

Театрализованный центр – «Ба-ба-ба»

Игровой центр – дидактические и настольные игры «Морские тайны», «Кто какой», «Чрезвычайные ситуации в городе», «Как избежать неприятностей № 1», пазлы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Поликлиника», дорожный макет, конструкторы «Лего» + схемы.

Спортивный центр: мячи; кольцеброс; скакалки

Взаимодействие с родителями по решению образовательных задач:

- «Шаг за шагом к успеху» - рекомендации родителям по закреплению знания у детей
- Участие в проекте «К нам спешит Новый год»

Примечание: Тематические комплексы разработаны на каждую возрастную группу по всем темам.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Дети находятся на воздухе в соответствии с режимом дня.

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Воспитатели развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитывают интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Организация двигательного режима

№	Виды занятий и форма двигательной деятельности	Особенности организации	Формы проведения
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	- традиционный комплекс; - подвижные игры;
1.2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно	- игровые упражнения; - подвижные игры на ориентирование в пространстве; - двигательное задание.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 1-3 мин.	- упражнения для развития мелкой моторики; - имитационные упражнения; - обобщающие упражнения.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки	- подвижные игры; - спортивные упражнения; - двигательное задание с использованием полосы препятствий; - упражнения в основных видах движений; - элементы спортивных игр.
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки	- дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности; - упражнения на формирование осанки и стопы;

				- двигательное задание.
1.6	Корректирующая гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.	- разминка в постели; - игровые упражнения;	
1.7	Пробежки по ребристым дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	2 – 3 раза в неделю, группами по 7 – 10 детей, проводятся после дневного сна (по мере постепенного подъема детей), 5-7 мин.	- пробежки по ребристым; - сюжетные задания; - использование нестандартного спортивного оборудования.	
1.8	Оздоровительные игры на улице	1 раз в неделю 1 половина дня	- подвижные; оздоровительные игры	
2. Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня				
2.1	По физической культуре Занятие в бассейне	1 раз в неделю 2 раза в неделю	- традиционное; - игровое; - сюжетно-игровое; - тренировочное; - по интересам детей; - комплексное; - контрольно-проверочное; - тематическое; - диагностическое.	
3. Самостоятельная двигательная деятельность				
Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
4. Физкультурно-массовые мероприятия				
4.1	Физкультурные праздники на открытом воздухе	2 раза в год (зимний и летний)	- игры и упражнения; - спортивные игры; - упражнения в основных видах движений; - спортивные упражнения; - игры – эстафеты; - музыкально-ритмические движения.	
4.2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	- игры – развлечения	

			- музыкальные (подвижные) игры
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ		Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ		Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
7	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+	+	+
8	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
9	Сон без маечек	+	+	+	+	+
10	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
11	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
12	Световой режим	+	+	+	+	+

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности:

Формы организации	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада			
1.1 Утренняя гимнастика	2-3 года 4-5 минут ежедневно	3-4 года 5-6 минут ежедневно	4-5 лет 6-8 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	2-3 года 4-5 минут ежедневно	3-4 года 5-6 минут ежедневно	4-5 лет 6-8 минут ежедневно
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.4 Закаливание:	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут
- воздушные ванны	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут
- обтирание	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут
- босохождение	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут
1.5 Дыхательная гимнастика, гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
2. Учебные физкультурные занятия			
2.1 Совместные занятия в группе	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут
3. Спортивный досуг			

3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2 Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в год	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Совместная деятельность с семьей					
4.1 Веселые старты	-	1 раз в год	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
4.2. Консультации для родителей	Ежеквартально				

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Управление в ДОО

Методические пособия:

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду (готовится к печати).
Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»; Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилloнова (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»; Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»; Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»; Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилloнова (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) (готовится к печати).

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»; Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»; Средняя группа (4–5 лет) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»; Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»; Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Архилова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой (готовится к печати).

Инклюзивное образование

- Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2006.
- Головниц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. и др. Программа для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.
- Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
- Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998.
- Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
- Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.
- Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.
- Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. — М., 2008.
- Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
- Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
- Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.
- Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.
- Ульяenkova У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Петрова В. И., Стульник Г. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Неразрешимая сказка»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонины. Глаголы»; «Антонины. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Удариение».
 Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.
 Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.
 Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.
 Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.
 Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
 Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
 Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
 Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия *«Мир в картинках»*: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия *«Расскажите детям о...»*: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия *«Искусство — детям»*: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия *«Мир в картинках»*: «Спортивный инвентарь».

Серия *«Рассказы по картинкам»*: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия *«Расскажите детям о...»*: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мешерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Направления работы	Специфика	Методические пособия	Оснащение
Климатические и экологические условия	Знакомство с природой Кировской области	Методическая литература:	Альбомы Видеофильмы Видеоролики Иллюстрации Развивающие презентации Фотоматериал Дидактические игры Наглядно-дидактический материал Детская художественная литература Книги Портреты Ширмы Энциклопедии Коллекции
Национальные, социокультурные условия	Знакомство с историей Вятского края. Знакомство с традициями Вятского края (Масляница, Свистунья). Знакомство с художественными промыслами Вятского края (дымковская игрушка, изделия из худ. соломки...) Знакомство с творчеством братьев Васнецовых. Знакомство с гербом Кировской области и города Кирово-Чепецка. Знакомство с историей города Кирово-Чепецка. Знакомство с традиционными праздниками г. Кирово-Чепецка (День города, День Химика) Знакомство детей с национальной культурой и традициями	Хрестоматия по истории Кировской области - И.Е. Кирюхин. Вятка в легендах, Сказки из шкатулки - Р.Агафонова. Народные игры, забавы, ристания на Вятке-В. Пономарев Дымковская игрушка. – А Дорофеева Город Кирово-Чепецк. От прошлого к будущему – И.А. Кузнецова Видеофильм «Город Кирово-Чепецк». История культуры русского народа – А.В. Терещенко. Большая книга российских праздников для самых маленьких. - Г. Шалаева Воспитание детей на традициях народной культуры - В.Ватаман и др. методич. пособия.	

	(фольклорные праздники, художественные промыслы, быт, обычаи, народные костюмы и др.)		
--	---	--	--

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Надежда» - учреждение для детей с ограниченными возможностями, а именно, для детей с задержкой психического развития.

Посещают МАДОУ воспитанники с 2 до 7 лет. Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. Наблюдаются все варианты задержки психического развития:

- задержка психического развития конституционального происхождения;
- задержка психического развития соматогенного происхождения;
- задержка психического развития психогенного происхождения;
- задержка психического развития цереброорганического происхождения.

Слабое соматическое и нервно-психическое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам.

Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению.

2. Используемые программы

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко- коррекционная программа для детей 5-7 лет.
2. «Программа социально-психологической, коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста» автор И. Ярушина.
3. «Погружение в сказку» (коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью) автор Н. Погосова.
4. Программа по валеологии и физической культуре для дошкольников образовательных учреждений «Здоровье с детства» автор Т.С. Казаковцева.
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

