

задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Коррекционная работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации коррекционного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда).

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям.

В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители задают специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая коррекционно-развивающего процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Результаты реализации коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ЗПР образовательной программы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы коррекционной работы

При проведении диагностических мероприятий с детьми с ЗПР специалистам важно соблюдать следующие основные принципы:

1. Исходя из соблюдения прав ребенка, закрепленных в «Конвенции о правах ребёнка», максимально стремиться к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей детей.
2. При оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его с другими детьми, а сравнивать с самим собой на предыдущем этапе развития.
3. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к безопасному принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Педагогический прогноз определять на основе углубленного понимания медицинского диагноза, но всегда с педагогическим оптимизмом, стремясь в каждом ребенке найти сохранные потенциальные возможности, положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
6. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным следует относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
7. Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику. Диагноз и прогноз развития каждого ребёнка должны быть предметом профессиональной тайны специалистов.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребёнка делать перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать творчество и изобретательность.

11. Любое диагностическое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Специфика национальных, социокультурных традиций

Образовательный процесс осуществляется на принципах единства культурного федерального и общеобразовательного пространства, защиты национальных, культурных региональных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Образовательный процесс ведётся на русском языке, имеет светский характер образования.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребёнка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребёнка были задействованы все компоненты – чтобы ребёнок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Особенности в содержании национально-регионального компонента определяются в таких направлениях детской деятельности:

- художественно-эстетическое развитие (музыка, пение, вятский фольклор, танцы, хороводы);
- поделки народных игрушек из глины (дымковская игрушка);
- изобразительная деятельность – роспись дымковских игрушек;
- народные национальные подвижные игры;
- использование художественной литературы (поэзия, устное народное творчество, потешки, пословицы, скороговорки, загадки, сказки, кукольный театр, национальные танцы, песни, поэзия поэтов, устное народное творчество).

Региональный компонент в ДОУ

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в

ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Вятского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты МАДОУ и другие формы образовательной деятельности.

ЧФУОО	Программы	Методические пособия	Формы организации образовательной деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
Специфика национальных, социокультурных, климатических условий Знакомство с историей Вятского края, города Кирово-		Хрестоматия по истории Кировской области - И.Е. Кирюхин. Вятка в легендах, Сказки из шкатулки - Р.Агафонова.	ННОД Конкурсы Проекты Развлечения Праздники Игровая деятельность Игры-путешествия Развивающие презентации Чтение художественно	Экскурсии Собрания Фотовыставки «Родная природа», Достопримечательности родного города» Совместная деятельность Газета Буклеты	День химика День города Масленица

Чепецка		Народные игры, забавы, ристания на Вятке-В. Пономарев	й литературы по истории Вятки, города Наблюдения Игровые тренинги.	Информационные листы Просмотр презентаций, видеороликов.
Знакомство с традициями русского народа		Дымковская игрушка. – А Дорофеева	Коллекция кукол национальностей Кировской области.	
		Город Кирово-Чепецк. От прошлого к будущему – И.А. Кузнецова	Игры-путешествия по карте Кировской обл. Передвижной музей ДООУ «Быт народов Кировск. обл.	
		Видеофильм «Город Кирово-Чепецк».	Выставки детских творческих работ «Родной город», «Дружат дети».	
		История культуры русского народа – А.В. Терещенко.	Творческая мастерская по изготовлению дымк. игрушки.	
		Большая книга российских праздников для самых маленьких.- Г. Шалаева	Просмотр видеофильма «Город Кирово-Чепецк».	
		Воспитание детей на традициях народной культуры - В.Ватаман	Создание макетов «Город К-Чепецк», «Улицы нашего города».	

2.2 Специфика работы по приоритетному направлению

ЧФУОО	Программы	Методические пособия	Формы организации образовательной деятельности	Взаимодействие с семьей	Традиции
Физическое развитие	Программа по валеологии и физической культуре для дошкольников образовательных учреждений «Здоровье с детства» автор Т.С. Казаковцева.		ННОД Конкурсы Проекты Развлечения Праздники Игровая деятельность Игры-путешествия Развивающие презентации Чтение художественной литературы Наблюдения Игровые тренинги.	Экскурсии Собрания Фотовыставки Совместная деятельность Газета Буклеты Информационные листы Просмотр презентаций, видеороликов.	День Здоровья
Социально-коммуникативное развитие	«Программа социально-психологической, коррекционной-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста» автор И. Ярушина.		Игры-путешествия по		Неделя театра
Познавательное развитие			Выставки детских творческих работ		
Социально-коммуникативное развитие	Погружение в сказку» (коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью) автор Н. Погосова.				Неделя театра
Познавательное развитие					

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (см. ФГОС пункт 3.5)

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей. В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ детского сада «Надежда» соответствует Федеральным государственным требованиям к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3.2. Предметно-пространственная среда детского сада

Среда является важным фактором в воспитании, развитии и коррекции детей с задержкой психического развития (ЗПР). С этой целью в учреждении создана микро - (внутреннее оформление помещений) и макросреды (ближайшее окружение) и их составляющие. Данная среда отвечает федеральным государственным требованиям (приказ Министерства образования и науки РФ от 20.06.2011 г. № 2151), требованиям СанПиН, требованиям реализуемых программ, задачам коррекционного обучения, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

Созданная в МАДОУ коррекционная развивающая предметно-пространственная среда:

- Содержательно-насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная

Обеспечивает соблюдение основных принципов: вариативность, полифункциональность, педагогическая целесообразность, трансформируемость. Среда способствует организации различных видов детской деятельности (общения, игровой, познавательно-исследовательской деятельности) и развитию самостоятельной деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В МАДОУ в групповых помещениях созданы:

- Центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок ряжения (для театрализованных игр)
- Центр книги
- Познавательно-исследовательский Центр
- Центр творчества
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- Физкультурный уголок
- Центр для игр с водой и песком
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- Центр конструирования с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Эффективным условием реализации коррекционно - образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Во всех возрастных группах предметно - развивающая среда по наполнению соответствует требованиям ФГОС.

ОО	Номенклатура объектов и средств	Возрастные группы				
		1 мл., 2 мл. 2-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подгот. 6-7 лет	Разно - возрастная 3-7 лет
Познавательное, речевое развитие	Объекты для исследования в действии	+	+	+	+	+
	Игрушки – предметы оперирования	+	+	+	+	+
	Игры на развитие интеллектуальных способностей		+	+	+	+
	Нормативно-знаковый материал		+	+	+	+
	Строительный материал	+	+	+	+	+
	Конструкторы	+	+	+	+	+
	Плоскостные конструкторы		+			+
	Образно-символический материал	+	+	+	+	+
	Игры на удачу				+	
	Игрушки-персонажи	+	+	+	+	+
	Маркеры игрового пространства	+	+	+	+	
Социально	Игрушки-персонажи	+	+	+	+	+
	Игрушки – предметы оперирования	+	+	+	+	+
	Маркеры игрового пространства	+	+	+	+	+

	Полифункциональные материалы		+	+	+	+
	Образно-символический материал		+	+	+	
	Объекты для исследования в действии	+	+	+	+	
	Нормативно-знаковый материал			+		
	Вспомогательный материал				+	
Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи	+	+	+	+	+
	Игрушки – предметы оперирования		+			
	Вспомогательный материал	+	+	+	+	+
	Маркеры игрового пространства	+	+			+
	Атрибуты ролевой игры		+	+	+	
	Объекты для исследования в действии	+				
	Объекты для оформления игрового пространства	+	+	+	+	+
	Для рисования	+	+	+	+	+
	Для лепки	+	+	+	+	+
	Для аппликации		+	+	+	+
	Нормативно-знаковый материал	+	+	+	+	
	Образно-символический материал	+	+	+	+	+
	Детские музыкальные инструменты		+	+	+	+
	Для общеразвивающих упражнений	+	+	+	+	+
Физическое развитие	Для ходьбы, бега, равновесия	+	+	+	+	+
	Для лазанья, ползания	+				
	Вспомогательное оборудование	+				
	Объекты для исследования в действии		+	+	+	
	Для балансировки и координации		+	+	+	
	Для катания,		+	+	+	+

	бросания, ловли					
	Для прыжков			+	+	+
	Вспомогательный материал			+	+	+
	Полифункциональный материал					+
	Технические средства обучения			+	+	
	Вспомогательные средства			+	+	

	Помещения	Процессы	Специалисты	Оборудование
1. Физическое развитие	1. Физкультурный зал	- утренняя гимнастика - физкультурные занятия с музык. сопровождением	- инструктор по ф – ре, муз.рук, дети, воспитатель.	Спортивное оборудование и инвентарь (гимн. скамеечки, гимн. стенки, нестандартное оборудование, обручи, мешочки с песком, кегли, мячи разного диаметра, ленточки, гимн. доски, ребристые доски, кубы, стойки для прыжков в высоту, навесные мишени, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, дуги для подлезания, гимн. палки, кубики пластмассовые, флажки, погремушки, канаты, поролоновые коврики, маски – шапочки, скакалки секундомер
		- спортивные праздники, развлечения, досуги	- инструктор по ф – ре, дети, воспитатель, родители.	
		- индивид-подгрупповая, коррекционно – развивающая работа	- инструктор по ф – ре, муз.рук, дети.	
		- двигательные разминки в теч. дня	- дети, воспитатель.	
		- практикумы творческие мастерские	- инструктор по ф – ре, воспитатели, узкие спец – ты, педагоги города.	
	2. Бассейн	- занятия по плаванию - индивид-подгрупповая, коррекционно – развивающая работа -кружковая работа (кружок «Дельфинчик)	- инструктор по ф – ре, дети.	Спортивное оборудование и инвентарь (надувные игрушки, мячи, дощечки для плавания; мелкие игрушки – тонущие/ нетонущие; флажки, шнуры разной длины; маски, шапочки, костюмы, аудиокассеты, пластинки, проигрыватель.
		- праздники, развлечения, досуги, соревнования	- инструктор по ф – ре, дети, воспитатель, родители.	
	3. Фитобар	- отдых после занятий по плаванию - оздоровительная	- дети, инст –р по плаванию, м/с бассейна	Фитобар с необходимым оборудованием (сервиз чайный, стаканчики, салфетки, скамейки, настои из трав, мин.

	работа -фиточай, минеральная вода		вода
4.Кабинет массажа	- массаж (общий, на воротниковую зону, массаж конечностей) - упражнения на тренажёрах - музыкотерапия - просветит. работа	- м/с по массажу, дети - м/с по массажу, сотрудники, родители.	Массажный стол, мягкий инвентарь, крем для массажа, дорожки здоровья, массажёры для укрепления свода стопы, картотека упражнений, магнитофон, кассеты, литература по массажу, папки – ширмы. Магнитофон.
5.Спортивная площадка	- физкультурные занятия на улице - спортивные игры - спортивный досуг - соревнования (общие) - индивидуально- подгрупповая работа - спортивные праздники, Дни здоровья, развлечения, малые олимпиады.	- инструктор по ф – ре, дети, воспитатель. - инструктор по ф – ре, дети. - дети, воспитатель. - педагоги, - инструктор по ф – ре, дети. - инструктор по физ-ре, дети, воспитатель. - инструктор по ф – ре, дети, сотрудники, родители.	Спортивное оборудование и инвентарь (гимн. бревно, лыжи, кегли, клюшки, мячи, нестандартное оборудование), прыжковая яма, оборудование для перелезания и метания, беговая дорожка, скамейка.
6. Кабинет инструктора по физкультуре	-консультативный пункт - выставки литературы, метод. рекомендаций, материалов ширм...	- инструктор по ф – ре, педагоги, родители.	ТСО, документация, метод. литература, аудиокассеты, методические рекомендации с педагогами и родителями, фотоматериалы, ширмы, картотеки ОРУ, п/и, лит – ры по ЭВС.,ноутбук,магнитофон
7.Медицинский кабинет	- приём детей, консультирование родителей, учителей – дефектологов, воспитателей - просвет. работа. -диагностика физического и психического развития детей	- ст. м/с, врач – психиатр, психоневролог, педиатр, врачи для профосмотра детей (лор, окулист, хирург, стоматологи и.т.д)	Медиц. документация, медицинские инструменты (шпателя, термометры, тонометр)

	8.Процедурный кабинет	- лечебные, профилактические процедуры по назначению врачей.	- ст. м /с, педагоги, дети	Кварцевые лампы, ингалятор, соллюкс.
	9.Физиокабинет	- лечебные процедуры	- ст. м /с, врач, дети	Оборудование для обработки мед. инструментов; кушетка, медиц шкафы;
	10. Изолятор	- изоляция больных детей	- ст. м /с, врач, дети	Оборудование для изолятора соответствующее требованиям СанПина.
2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие	1. Центр Творчества.	- образовательная деятельность при проведении режимных моментов (конструирование) - индивидуальная работа по коррекции ВПФ - самостоятельная творческая деятельность	-педагог Центра Творчества, дети, воспитатели. - воспитатели, дети, учителя-дефектологи, педагог-психолог -педагог Центра Творчества, дети, воспитатели.	Деревянный конструктор (мелкий крупный); пластмассовый конструктор разных видов «Лего», сюжетные мелкие игрушки для обыгрывания; развивающие игры, кубики Дьеныша, кубики С. Никитиных; фото – альбомы, чертежи с вариантами построек, пазлы, танграммы.
	2. Кабинеты учителей-дефектологов; кабинет учителя - логопеда	- групповые, подгрупповые занятия с детьми - индивидуальная коррекция высш. психич. функций	- дети, учитель - логопед, учитель - дефектолог	Учебная зона, игры на развитие ВПФ; иллюстративный, демонстрационный материал, раздаточный, фланелеграф, наборное полотно, метод. лит-ра, справочный материал по пед. диагностике детей, программы индивидуального развития на детей, рабочая документация по приказу; тетради для индивидуальной работы с детьми, зеркало, материалы для постановки, автоматизации звуков, дидакт. материал по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте, ноутбук.
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал	- музыкальные занятия (разные виды, формы) - индивидуально – коррекционная работа - кружковая деятельность (театр. кружок	- муз.рук - ли, дети, воспитатели, дефектолог - муз.рук - ли, дети - муз.рук - ли, дети	Музыкальный центр, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, фортепиано, детские музыкальные инструменты (металлофон, ксилофон, муз. молоточки, треугольники, бубны, барабаны, маракасы, румба...) русские народные

	«Топтыжка») - праздники развлечения, традиции с детьми -диагностика музыкальных способностей взаимопросмотры, открытые занятия, развлечения.	- муз.рук - ли, педагоги, дети, родители - муз.рук - ли, дети	ударные инструменты, шалочки – маски зверей, атрибуты (ленты, платки..), Разные виды театров, уголок исполнительства, уголок восприятия музыки, уголок экспериментирования со звучащими предметами ; уголок настроения, игры на развитие эмоций.
2. Кабинет музыкальных руководителей	- инд – подгрупповая работа с воспитателями, дефектологами - консультации для родителей - просвет. работа с родителями, педагогами - банк информации по развитию музыкальных способностей детей с ЗПР - библиотечка лит- ры - диагностическая деятельность - дидактический, наглядный материал -самообразователь ная работа	- муз.рук - ли, педагоги, дети, родители, ГМО музыкальных рук –лей города Кирово – Чепецка, учителя нач. школ города - воспитатели, муз.рук - ли - муз.рук - ли, родители -муз.рук - ли, родители, педагоги - муз.рук - ли, педагог - муз.рук - ли, педагоги - муз.рук - ли, педагоги - муз.рук - ли, педагоги - муз.рук - ли	Ауди-фонотеки муз произведений (виды музыкального искусства, произведения народной музыки, композиторов – классиков, современные детские песни); альбомы с иллюстрациями по разным видам танцев, по видам музыкальных инструментов; демонстрационные картинки и фотографии; игрушки, (дидактические и мягкие); нотный материал, методический и практический материал (консультации, практикумы, музыкально – дидактические игры. звучащими предметами, уголок настроения, игры на развитие эмоций.
3. Примерная	- театральные кружки - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (театральная деятельность) - игры – драматизации, спектакли - индив. работ - мини - экскурсии	- воспитатели, муз.рук - ли, дети - воспитатели, дети - воспитатели, муз.рук - ли, дети -воспитатели, дети	Зеркало, маски, костюмы детские, грим, аксессуары.
4. Выставочная галерея	- экскурсии, занятия	- воспитатели, дети, педагог Центра творчества, родители	Детские творческие работы (сменяемые), выставка макетов природно – климатический зон; выставка глиняных игрушек;

		- выставки детских творческих работ	- педагоги, дети	керамических изделий, фотовыставки, выставка репродукций картин, выставки авторских работ ит.д. Сменяемость материалов выставки согласно плану.
		- выставка совместных творческих работ детей, родителей	- родители, дети	
		- авторские выставки работ детей, сотрудников, родителей	- дети, сотрудники, родители	
		- выставка коллекций	- дети, сотрудники, родители	
		- выставка «Родной край»	- дети, работы городских фотографов	
		- выставка материалов по декоративно – прикладному искусству, репродукций картин художников	- дети, педагог Центра творчества	
	5. Природные зоны (в коридорах, холлах)	- индивидуально – подгрупповая работа с детьми по развитию ЭВС - индивид – подгрупповая работа с педагогами, родителями - психогимнастика - релаксация	- педагоги, дети	Стеллажи, подставки под цветы, разные виды комнатных растений.
4. Социально – коммуникативное развитие	1 Психологический комплекс а) Комната психологическо й разгрузки	- индивид-подгрупповая работа с детьми по развитию ЭВС -индивид - подгрупповая работа с педагогами, родителями. - психогимнастика - релаксация	- педагог – психолог, дети - педагог – психолог, педагоги, родители - педагог – психолог, дети	Уголок «агрессии», «настроения», «уединения», столы творчества (в сюжете); сюжетные игрушки; сказочное оформление стен, избушка, ковёр, индивидуальные матрасы (коврики) для релаксации «пещера страхов»,телевизор.
	б) Учебная комната	- инд-подгрупповая работа по подготовке к школе - коррекция, развитие ВПФ детей	-педагог – психолог, дети подготовительной групп	Набор игр по коррекции ЭВС и ВПФ общ. школьная обстановка, атрибутика, парты, доска, правила, творческая стена (для работы детей), уголок отдыха (мягкий уголок); плакаты, пакет диагностических методик.

	- диагностическая работа		
в). Комплекс для игр с песком и водой	- коррекция эмоционально – волевой сферы - индивидуально – подгрупповая работа - коммуникативные игры - проективные игры	- педагог, психолог, дети.	Центр воды и песка, мелкие игрушки для обыгрывания; природный, бросовый материал; полотенца, салфетки, совочки, игрушки-забавы.
г). Кабинет педагога - психолога.	- консультации для родителей	- педагог – психолог	Библиотечка психолога, документация в соответствии с приказом, игровой, дидактический, демонстрационный, наглядный материал по развитию ВПФ, ЭВС (для индивидуальной, подгрупповой работы); материалы по работе с педагогами, по работе женского клуба «Афродита»; консультативные материалы по работе с родителями; материалы психологической диагностики детей, педагогов.
	- консультации для педагогов	- педагог – психолог, педагоги	
	- МО педагогов – психологов ДОУ города.	- педагоги – психологи ДОУ города	
2. Кабинет социального педагога.	- консультации для родителей	- соц. педагог, родители	Документация по приказу, педагогическая литература, уголок отдыха(журнальный столик, кресла); рабочая зона, стеллажи для документов, литературы, ноутбук
	- консультации для педагогов	- соц. педагог	
3. Сад (на территории д/с)	- трудовая деятельность (поручения; труд в природе) - наблюдения - целевые прогулки, мини – экскурсии	- педагоги, дети	Чёрная смородина, боярышник, яблоньки, рябина черноплодная, красная рябина, малина, вишня.
	- мероприятия по благоустройству территории	- педагоги, соц. педагог, родители	
	- работа на экологической тропинке - развлечения	- воспитатели, дети	
4. Цветники (на	- труд в природе	- воспитатели, родители, дети	Многолетние, однолетние цветы, рабатки, клумбы,

территории), групповые территории	- наблюдения - целевые прогулки - экскурсии - экологические игры	-воспитатели, дети	грядки. Игровое оборудование, спортивный материал, для игр с водой и песком, велосипеды, самокаты, оборудование для трудовой деятельности, малые формы, спортивные комплексы
5.Автогородок	-Сюжетно- ролевые игры - проектная деятельность -проблемные, игровые ситуации -катание на велосипедах -деятельность по ознакомлению с ПДД -акции по ПДД	воспитатели, родители, дети	Выносные макеты светофора, дорожных знаков, разметка дорожек, площадки в соответствии ПДД, атрибутика для сюжетно-ролевых игр, самокаты, велосипеды, аккумуляторные машины для детей разных возрастов, малые формы.

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе педагог-психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МАДОУ детском саду «Надежда» сложились определенные традиции для детей, педагогов, родителей, которые содействуют сближению, сплочению детского и взрослого коллективов.

Все активно участвуют в традиционных мероприятиях, организованных в учреждении. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Участники	Мероприятия
Для детей	1. Празднование дней рождений детей. 2. Неделя театра. 3. Зимние каникулы. 4. Весенние каникулы. 5. Дни здоровья. 6. Мастерская Деда Мороза. 7. Выпускной бал. 8. Выпускной бал на воде. 9. Праздники на воде (День Нептуна). 10. День рождения детского сада (февраль). 11. День Знаний в детском саду. 12. Экскурсии детей подготовительных групп в школу. 13. День Семьи. 14. День Матери. 15. Проводы Зимы, Масленица. 16. Выставки детских творческих работ (в том числе авторские). 17. Походы, экскурсии (в парк, лес, сад) для детей старших групп. 18. Чаепитие в ходе совместной деятельности детей и взрослых. 19. Спортивные развлечения «Навстречу друг другу», «Мама, папа, я – спортивная семья» (совместно с родителями). 20. Конкурс «Огород на подоконнике».
Для педагогов	1. День Здоровья. 2. Женский клуб по темам и запросам. 3. Празднование Дня рождения детского сада. 4. Чаепитие, празднование Дня дошкольного работника, Нового года, 8 Марта, 1 сентября. 5. Празднование юбилеев сотрудников. 6. День Матери. 7. Субботники по благоустройству территории ДОУ.
Для родителей	1. Заседания родительского клуба. 2. Организация работы консультационного пункта специалистов. 3. Выпуск газеты 4. Совместные выставки творческих работ детей и родителей. 5. Дни открытых дверей. 6. Совместные, спортивные развлечения «Навстречу друг другу»... 7. День Семьи, День Матери 8. Чаепитие в ходе совместной деятельности детей и взрослых.

3.4 Режим дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и предполагает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные психофизиологические и индивидуальные особенности детей. Режим скорректирован с учетом климата в регионе, времени года, длительности светового дня.

Прием детей, впервые поступающих в МАДОУ детский сад «Надежда», осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинский работник оказывает помощь при приеме детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в ДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка на первые 10 - 14 дней.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Организуются утренние прогулки со 2 младшей группы до подготовительной группы (кроме понедельника). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся подвижные, спортивные игры и физические упражнения, 1 раз в неделю - спортивный досуг, 1 раз в неделю - оздоровительные игры на прогулке (инструктор по физкультуре или воспитатель). Подвижные игры педагоги проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Количество и длительность организованной образовательной деятельности с детьми в разных возрастных группах определяются требованиями СанПин п. 2.4.1.3049-13, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении:

- Вторая группа детей раннего возраста от 1 г. 6 м. до 2 лет – непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) составляет не более 1,5 часов продолжительностью не более 8-10 минут. Допускается НОД в первую и вторую половину дня.
- Первая младшая группа от 2 – 3 лет – непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) составляет не более 1,5 часов продолжительностью не более 10 минут. Допускается НОД в первую и вторую половину дня.
- Вторая младшая группа от 3 до 4 лет – непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) составляет не более 2 часов 45 минут продолжительностью не более 15 минут.
- Средняя группа от 4 до 5 лет – непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) составляет не более 4 часов продолжительностью не более 15 минут.
- Старшая группа от 5 до 6 лет – непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) составляет не более 6 часов 15 минут продолжительностью не более 25 минут.
- Подготовительная группа от 6 до 7 лет – непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) составляет не более 8 часов 30 минут продолжительностью не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1, 5 соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами НОД составляют не менее 10 минут.

Непосредственно организованная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Домашние задания воспитанникам учреждения не задают.

В течение недели с детьми организуется **индивидуально-подгрупповая коррекционная работа** в совместной деятельности взрослого с детьми по направлениям:

- ознакомление с художественной литературой – 1 раз в неделю с детьми 1 г. 6 м. до 7 лет;
- игровая деятельность – 1 раз в неделю с детьми 1 г. 6 м. до 7 лет;
- конструирование – 1 раз в неделю с детьми 2-4 лет, 5-6 лет;
- индивидуально-подгрупповая коррекция высших психических функций – 1 раз в неделю с детьми 3 - 4 лет, 2 раза в неделю с детьми от 5 до 7 лет;
- коррекция движений – ежедневно с детьми 1 г. 6 м. до 7 лет;
- развитие эмоционально-волевой сферы (ЭВС) – 1 раз в неделю с детьми с 1 г. 6 м. до 7 лет;

- коррекция звукопроизношения – каждый день с детьми 5 – 7 лет;
- оздоровительный игры на улице – 1 раз в неделю с детьми от 2 до 7 лет.

В середине учебного года (декабрь, март) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно организованная образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»). В дни каникул и в летний период ННОД не проводится. Рекомендовано проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Раз в месяц проводится День здоровья с детьми с 1 г. 6 м. до 7 лет (спортивные, подвижные игры, экскурсии, праздники, развлечения, длительные прогулки и т.д.). Один раз в неделю (пятница) с детьми 1 г. 6 м. до 7 лет проводятся развлечения.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (массаж, занятия с учителем-дефектологом, с психологом и другие) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В МАДОУ организован просмотр мультфильмов, видеофильмов детьми 2-7 лет (1 раз в неделю и в дни каникул) в первую и вторую половину дня. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Просмотр телепередач в вечернее время проводится при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей с ограниченными В связи с этим в зимний морозный период предусмотрен вариативный режим дня для всех возрастных групп.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня возможностям здоровья

Режим дня на холодный период

Образовательная деятельность	Возраст детей, время					
	1,6 – 2 г.	2 – 3 г.	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
1. Подъем детей, самостоятельная деятельность (коммуникативная, игровая, двигательная, взаимодействие с родителями, свободные игры, наблюдение, беседы с детьми) (Культурные практики)	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.45	6.30-7.45	6.30-7.45	6.30-7.45
2. Утренняя прогулка (наблюдение, беседы с детьми, оздоровительные игры)	—	—	7.00-7.30	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
3. Утренняя гимнастика (подвижная игра)	7.50-7.55	7.50-7.55	7.45-7.51	7.45 (8.00)- 7.53 (8.00)	7.55(8.00)- 8.05(8.10)	7.45-8.10
4. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголках) Культурные практики.	—	—	7.51-8.10	7.53 (8.00)- 8.15	8.05-8.20	8.10-8.25
5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, развивающие игры).	7.55-8.00	7.50-8.00	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30
6. Подготовка к завтраку, завтрак (культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.00-8.35	8.00-8.30	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
7. Самостоятельная деятельность (игра), подготовка к занятиям. Культурные практики	8.35-8.50	8.30-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
8. Непрерывная деятельность непосредственно образовательная деятельность (ННОД): Познавательное, речевое развитие. Чтение художественной литературы. Художественное творчество. Физическая культура, Музыка (занятия фронтально-подгрупповые, релаксация-минутки отдыха). Коррекционная ритмика	8.50-8.58/ 9.08-9.16	8.50-9.00/ 9.10-9.20	9.00-9.15/ 9.25-9.40	9.00-9.15/ 9.25-9.40	9.00-9.25/ 9.35-10.00	9.00-9.30/ 9.40-10.10
9. Самостоятельная деятельность (игра)	9.16-10.00	9.20-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	—	—
10. 2-й завтрак (сок)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20

11. Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные, творческие игры, наблюдение в природе, труд, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по ознакомлению с окружающим, беседы, оздоровительный бег)	10.10-11.20	10.10-11.30	10.10-11.40	10.10-11.50	10.10-12.05	10.20-12.25
11. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	11.30-11.55	11.40-12.05	11.50-12.10	12.05-12.25	12.25-12.35
12. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, развивающие игры)	11.45-11.50	11.55-12.00	12.05-12.10	12.10-12.15	12.25-12.30	12.35-12.40
13. Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.45	12.15-12.50	12.30-13.00 (13.10)	12.40-13.10
14. Подготовка ко сну (чтение художественной литературы, слушание спокойной музыки)	-	-	12.45-12.50	12.50-13.00	13.00-13.15	13.10-13.20
15. Дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00	13.20-15.00
16. Постепенный подъем, закаливание (корригирующая гимнастика по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, гигиенические процедуры)	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
17. Непрерывная образовательная деятельность (ННОД): Познавательное, речевое развитие. Чтение художественной литературы. Художественное творчество. Физическая культура. Музыка (занятия фронтально-подгрупповые).	*	*	*	*	15.30-15.55/	15.30 – 16.00/
18. Подвижно-уплотненный (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.55-16.15	16.00-16.10
19. Самостоятельная деятельность (игра) Культурные практики.	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	-	16.10-16.30

20. Непрерывная образовательная деятельность (ННОД): Познавательное; речевое развитие. Чтение художественной литературы. Художественное творчество. Физическая культура. Музыка (занятия фронтально-подгрупповые, релаксация-минутки отдыха)	16.10-16.20/ 16.30-16.40	16.10-16.20/ 16.30-16.40	16.10-16.25/ 16.35-16.50	16.10-16.30/ 16.40-17.00	16.15-16.35	16.30 – 17.00
21. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, двигательные, логоритмические, подвижные игры, развивающие упражнения)	16.40-17.00	16.40-17.00	16.50-17.00	-	16.35-17.00	-
22. Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
23. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная деятельность, наблюдение в природе, труд в природе, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры, взаимодействие с семьей). Уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.25-19.00
Примечание: Образовательная индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре	7.30-11.45 15.30-18.30	7.30-11.55 15.30-18.30	7.30-12.10 15.30-18.30	7.00-12.10 15.25-18.40	7.00-12.25 15.20-18.30	7.00-12.30 15.20-18.30

Режим дня на летний период

Образовательная деятельность	Возраст детей, время					
	1,6 – 2 г.	2 – 3 г.	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
1. Подъем детей, самостоятельная деятельность (коммуникативная, игровая, двигательная, взаимодействие с родителями, свободные игры, наблюдение, беседы с детьми). Утренняя гимнастика (подвижная игра). Культурные практики	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
<i>Примечание:</i> дошкольный возраст на улице						
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, развивающие игры).	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.25
3. Подготовка к завтраку, завтрак (культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50
4. Самостоятельная деятельность (игра) Культурные практики	8.50-9.30	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.30	8.50-9.40
5. Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение в природе, труд в природе, двигательная, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра, развивающая игра-задания, игра с водой и песком, развлечение, оздоровительный бег, солнечные и воздушные ванны, обливание, мытье ног, питьевой режим и т.д.)	9.30-11.00	9.20-11.30	9.20-11.40	9.20-11.45	9.30-12.00	9.40-12.10
6. Возвращение с прогулки (водные гигиенические процедуры)	11.00-11.45	11.30-11.50	11.40-12.10	11.45-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
7. Подготовка к обеду, обед (культурно-гигиенические навыки, этикет)	11.45-12.15	11.50-12.30	12.10-12.40	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00
8. Подготовка ко сну (чтение художественной литературы, слушание спокойной музыки). Сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

9. Постепенный подъем, закаливающие процедуры (корригирующая гимнастика по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, гигиенические процедуры)	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
10. Полдник-удлотненный	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
11. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд).	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00
12. Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
13. Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная деятельность, наблюдение в природе, труд в природе, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры, взаимодействие с семьей). Самостоятельная деятельность детей. Культурные практики. Уход домой.	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.