

Возраст детей: 5 - 6 лет

Задачи:

- 1) Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.
- 2) Знакомить с цветами спектра. Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- 3) Знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- 4) Формировать умение обследовать предметы разной формы; совершенствовать глазомера.
- 5) Развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции.
- 6) Закреплять умение выделять основные части и характерные детали построек.
- 7) Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, и т.д.
- 8) Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта, самостоятельно подбирать строительный материал.
- 9) Развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.
- 10) Создать условия для реализации детьми проектов: исследовательских, творческих, нормативных.
- 11) Закреплять умение создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.
- 12) Закреплять умение считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10.
- 13) Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- 14) Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.
- 15) Формировать представления о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.
- 16) Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- 17) Формировать понятие, что предмет можно разделить на несколько равных частей (две, четыре). Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше своей части, а часть меньше целого.
- 18) Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
- 19) Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов.
- 20) Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- 21) Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- 22) Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
- 23) Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, в соответствии с указателями направления движения.
- 24). Совершенствовать умение ориентироваться во времени.
- 25) Обогащать представления детей о мире предметов.
- 26) Расширять представления о профессиях.

- 27) Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- 28) Знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- 29) Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.
- 30) Формировать элементарные представления об истории человечества.
- 31) Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- 32) Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Закреплять умение ухаживать за растениями.
- 33) Расширять представления о домашних, диких животных, их повадках, растениях, насекомых.
- 34) Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- 35) Формировать представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
- 36) Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- 37) Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	Фотовыставки Выставки творческих работ

	понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)		
--	--	--	--

Возраст детей: 6-7 лет

Задачи:

- 1) Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- 2) Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали
- 3) Развивать умение сооружать конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
- 4) Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой.
- 5) Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу.
- 6) Знакомить с разным видом конструктора
- 7) В исследовательской проектной деятельности учить детей уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- 8) Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- 9) Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- 10) Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. познакомить со счётом в пределах 20.
- 11) Познакомить с числами второго десятка. Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- 12) Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.
- 13) Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.
- 14) Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по образцам, описанию, представлению.
- 15) Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.
Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение.
- 16) Познакомить с планом схемой, маршрутом, картой.

- 17) Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- 18) Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- 19) Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- 20) Углублять представления о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- 21) Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности из перечисленных областей (простейшие эксперименты с воздухом, водой, магнитом).
- 22) Расширять представления об элементах экономики.
- 23) Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.
- 24) Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.
- 25) Расширять представление о живой неживой природе
- 26) Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- 27) Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- 28) Закреплять умения правильно вести себя в природе.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка,	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	Фотоэкспозиции Выставки творческих работ Экскурсии в школу

	аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)		
--	---	--	--

2.4 Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- Развитие речи
- Художественная литература

Возраст детей: 2-3 года

Задачи:

- 1) Способствовать развитию речи как средства общения.
- 2) Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- 3) На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- 4) Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- 5) Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- 6) Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги
- 7) Помогать отвечать на простейшие вопросы (что, кто, что делает) и более сложные вопросы (где, когда, куда).
- 8) Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
- 9) Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

- 10) Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения (на наглядной основе), без наглядного сопровождения
- 11) Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- 12) Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	День рождения детского сада Зимние, весенние каникулы Неделя театра

Возраст детей: 3-4 года

Задачи:

- 1) Развивать свободного общения со взрослыми и детьми: продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- 2) Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- 3) Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- 4) Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- 5) Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, материалы и свойства, местоположение.
- 6) Развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты
- 7) Развивать умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.

- 8) Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- 9) Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- 10) Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- 11) Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.
- 12) Развивать диалогическую форму речи.
- 13) Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- 14) Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- 15) Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- 16) Учить выразительно читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.
- 17) Формировать интерес к книгам, рассматривать иллюстрации в знакомых книгах, рассказывать о содержании иллюстраций

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	День рождения детского сада Зимние, весенние каникулы Неделя театра

	(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)		
--	---	--	--

Возраст детей: 4-5 лет

Задачи:

- 1) Способствовать развитию любознательности.
- 2) Общение выходит за пределы ближайшего окружения.
- 3) Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.
- 4) Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- 5) Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- 6) Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- 7) Развивать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток.
- 8) Учить употреблять существительные с обобщающим значением.
- 9) Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать артикуляционный аппарат.
- 10) Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- 11) Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- 12) Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли).
- 13) Активно использовать в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений.
- 14) Совершенствовать диалогическую речь.
- 15) Учить участвовать в беседе. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картинке.
- 16) Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- 17) Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- 18) Учить запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- 19) Учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- 20) Учить выразительно читать наизусть стихотворения и потешки.

21) Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.

22) Развивать литературную речь детей

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	День рождения детского сада Зимние, весенние каникулы Неделя театра

Возраст детей: 5 - 6 лет

Задачи:

- 1) Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- 2) Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.
- 3) Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- 4) Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- 5) Развивать фонематический слух.
- 6) Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- 7) Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- 8) Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными
- 9) Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов
- 10) Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
- 11) Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- 12) Развивать умение поддерживать беседу.
- 13) Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи.
- 14) Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- 15) Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- 16) Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- 17) Учить выразительно читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- 18) Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихов.
- 19) Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание на оформление книг, иллюстрации.
- 20) Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	День рождения детского сада Зимние, весенние каникулы Неделя театра

Возраст детей: 6-7 лет

Задачи:

- 1) Совершенствовать речь как средство общения.
- 2) Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию.
- 3) Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.
- 4) Помогать осваивать формы речевого этикета.
- 5) Приучать детей к самостоятельности суждений.
- 6) Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- 7) Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- 8) Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- 9) Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- 10) Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- 11) Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- 12) Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- 13) Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что).
- 14) Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- 15) Воспитывать культуру речевого общения.
- 16) Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- 17) Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- 18) Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- 19) Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- 20) Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- 21) Учить составлять слова из слогов (устно).
- 22) Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
- 23) Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- 24) Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.
- 25) Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- 26) Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.
- 27) Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- 28) Знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	День рождения детского сада Зимние, весенние каникулы Неделя театра

2.5 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Возраст детей: 2-3 года

Задачи:

- 1) Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- 2) Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- 3) Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии, предметы округлой формы, дополнять изображение характерными деталями.
- 4) Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми и круговыми движениями ладоней, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка, соединять две вылепленные формы в один предмет.
- 5) Приобщение к изобразительному искусству: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок, знакомить с народными игрушками.
- 6) Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни, передавать образы, умение различать звуки по высоте.
- 7) Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- 8) Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД,	Виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	День рождения детского сада Творческие выставки

- образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.		
---	--	--	--

Возраст детей: 3-4 года

Задачи:

- 1) Развивать эстетическое восприятие.
- 2) Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.
- 3) Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- 4) Развивать умение создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции, располагая изображения по всему листу.
- 5) Закреплять названия цветов, познакомить с оттенками.
- 6) Приобщать к декоративной деятельности.
- 7) Закреплять представление о свойствах глины, пластилина и способах лепки, учить лепить предметы несложной формы, состоящие из нескольких частей, украшать вылепленные предметы.
- 8) Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.
- 9) Приобщать детей к народной и классической музыке. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение,
- 10) Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- 11) Развивать певческие навыки
- 12) Формировать умение двигаться в соответствии с музыкальным произведением.
- 13) Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием.
- 14) Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- 15) Развивать детское творчество.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения	Виды деятельности: игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами	Формы: Беседы Консультации Проекты	День рождения детского сада

Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)	Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	Творческие выставки
--	--	---	----------------------------

Возраст детей: 4-5 лет

Задачи:

- 1) Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- 2) Формировать умение создавать индивидуальные и коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- 3) Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине, учить располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- 4) Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов.
- 5) Развивать умение смешивать краски.

- 6) Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, знакомить с городецкими изделиями.
- 7) Закреплять приемы лепки, формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, упражнять в приеме вдавливания середины шара, цилиндра для получения более поллой формы.
- 8) Знакомить с приемами использования стеки.
- 9) Формировать умение пользоваться ножницами: разрезать по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, преобразовывать эти формы, разрезая их на 2-4 части.
- 10) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца), развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном
- 11) Формировать навыки выразительного пения.
- 12) Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- 13) Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.
- 14) Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
- 15) Закреплять знание детей о книге, книжной иллюстрации.
- 16) Знакомить с библиотекой, как центром хранения книг.
- 17) Формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового.
- 18) Учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- 19) Знакомить с библиотекой, как центром хранения книг.
- 20) Формировать умение понимать содержание произведений искусства, закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание, сооружение
- 21) Знакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- 22) Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- 23) Знакомить с произведениями народного искусства.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность	Виды деятельности: игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора ,	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	День рождения детского сада Творческие выставки

Методы: наглядные, словесные, практические	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)		
---	---	--	--

Возраст детей: 5 – 6 лет

Задачи:

- 1) Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- 2) Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги; передавать движение фигур. Развивать композиционные умения.
- 3) Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- 4) Закреплять способы и приёмы рисования и лепки различными изобразительными материалами.
- 5) Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках. Знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой.
- 6) Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции.
- 7) Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- 8) Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом; передавать их характерные особенности. Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- 9) Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности.

- 10) Учить расписывать изделия гуашью, украшать наклепками и углублённым рельефом, использовать стеку.
- 11) Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги сложенной пополам.
- 12) Познакомить с приемом обрывания бумаги.
- 13) Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.
- 14) Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- 15) Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.
- 16) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, продолжать знакомить с композиторами.
- 17) Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, песня, танец).
- 18) Формировать певческие навыки.
- 19) Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.
- 20) Развивать навыки исполнения танцевальных движений.
- 21) Знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов.
- 22) Развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных героев в различных игровых ситуациях.
- 23) Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.
- 24) Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихи.
- 25) Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора , самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	День рождения детского сада Творческие выставки

	улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)		
--	--	--	--

Возраст детей: 6-7 лет

Задачи:

- 1) Формировать основы художественной культуры.
- 2) Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- 2) Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно - прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- 3) Продолжать знакомить с произведениями живописи.
- 4) Расширять представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.
- 5) Расширять представления о художниках – иллюстраторах детских книг.
- 6) Знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.
- 7) Знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют здания различного назначения.
- 8) Учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.
- 9) Знакомить детей с историей и видами искусств. Учить различать народное и профессиональное искусство
- 10) Развивать умение создавать в рисовании, лепке, аппликации предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- 11) Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты. Учить создавать цвета и оттенки.
- 12) Развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей.
- 13) Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки.

- 14) Формировать умение свободно использовать в лепке для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Развивать умение создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- 15) Учить использовать разные способы декоративной лепки, применять стеку.
- 16) Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Учить мозаичному способу изображения.
- 17) Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер и т.д.).
- 18) Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- 19) Познакомить с мелодией гимна Российской Федерации.
- 20) Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- 21) Развивать навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально - образное содержание.
- 22) Знакомить с национальными плясками.
- 23) Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- 24) Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- 25) Развивать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.
- Развивать умение исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле.
- 26) Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах	Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	День рождения детского сада Творческие выставки

- самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).		
--	--	--	--

2.6 Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Возраст детей: 2-3 года

Задачи:

- 1) Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- 2) Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, **свободными** движениями рук и ног.
- 3) Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- 4) Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- 5) Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- 6) Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- 7) Формировать **выразительность** движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичка как цыплята и т.п.).
- 8) Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, **воды**.
- 9) Воспитание культурно-гигиенических навыков (мыть руки, вытирать лицо и руки полотенцем, приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами, одевание, раздевание)
- 12) Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова, туловище.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	День Здоровья Спортивные развлечения совместно с родителями и Зимние, весенние каникулы

Возраст детей: 3-4 года

Задачи:

- 1) Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- 2) Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- 3) Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
- 4) Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- 5) Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- 6) Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- 7) Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и другие. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами
- 8) Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- 9) Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, умения следить за своим внешним видом
- 10) Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- 11) Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- 12) Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- 13) Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- 14) Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический	Виды деятельности: игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания	День Здоровья Спортивные развлечения совместно с родителями

комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)	Дни открытых дверей Библиотека для родителей	ми Зимние, весенние каникулы
--	--	---	--

Возраст детей: 4-5 лет

Задачи:

- 1) Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- 2) Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- 3) В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

- 4) Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- 5) Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- 6) Закреплять умение кататься на велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку.
- 7) Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- 8) Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке.
- 9) Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- 10) Во всех формах организации двигательной активности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- 11) Приучать к выполнению действий по сигналу. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- 12) Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- 13) Осуществлять комплекс закаливающих процедур (под руководством медработников) с использованием природных факторов: вода, воздух, солнце.
- 14) Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. мыть руки, пользоваться предметами личной гигиены, совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок), салфеткой, полоскать рот после еды).
- 15) Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.
- 16) Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- 17) Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- 18) Формировать представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы:	Виды деятельности: игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	День Здоровья Спортивные развлечения совместно с родителями

-ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)	Зимние, весенние каникулы
---	---	---------------------------------

Возраст детей: 5 - 6 лет

Задачи:

- 1) Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- 2) Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- 3) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- 4) Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- 5) Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- 6) Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на велосипеде; кататься на самокате, отталкиваться одной ногой (правой, левой); ориентироваться в пространстве.
- 7) Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

- 8) Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- 9) Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- 10) Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- 11) Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- 12) Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода в сочетании с физическими упражнениями.
- 13) Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющиеся спортивные оборудование.
- 14) Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- 15) Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!) и факторах, разрушающих здоровье.
- 16) Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- 17) Дать представления о правилах ухода за больным. Раскрывать возможности здорового человека.
- 18) Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- 19) Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- 20) Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность	Виды деятельности: игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора , самообслуживание и	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	День Здоровья Спортивные развлечения совместно с родителями Праздник на воде (День Нептуна) Зимние, весенние

Методы: наглядные, словесные, практические	элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)		каникулы
---	--	--	----------

Возраст детей: 6-7 лет

Задачи:

- 1) Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- 2) Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- 3) Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном педагогом темпе.
- 4) Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- 5) Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- 7) Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- 8) Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- 9) Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- 10) Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- 11) Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

- 12) Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- 13) Проводить различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- 14) Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течении всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- 15) Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- 16) Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- 17) Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- 18) Учить активному отдыху.
- 19) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	День Здоровья Спортивные развлечения совместно с родителями Выпускной бал на воде Зимние, весенние каникулы