

	Знает семейные праздники. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу на которой живет. Знает, Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.		
--	---	--	--

Речевое развитие

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах.	Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3 балла, иногда -2 балла, редко-1 балл <i>или</i> - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко -1 балл
--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие			
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок обладает развитым воображением. Знаком с произведениями детской литературы.	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3 балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
Физическое развитие			
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Владеет соответствию с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Умеет самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3 балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл

	гигиены в повседневной жизни. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.		
--	--	--	--

Возраст детей 6-7 лет

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Социально-коммуникативное развитие			
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему; о мире. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.	Наблюдение деятельности, беседа, диагностические задания, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл

конфликты; Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в разных видах деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре)		
--	--	--	--

Познавательное развитие

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3 балла, иногда -2 балла, редко-1 балл <i>или</i> - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
--	---	---	--

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	(проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.		
---	--	--	--

Речевое развитие

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником, в зависимости от ситуации.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Знаком с произведениями детской литературы.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
--	--	---	--

Физическое развитие

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
--	--	--	--

2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.1 Пояснительная записка:

2.1.1 Цель. Задачи:

Цель: Создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционные задачи:

1. Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.
2. Коррекция негативных тенденций развития, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.

2.1.2 Теоретико-методологической основой коррекционной работы являются следующие принципы:

- этиопатогенетический принцип. Способствует установлению причин, механизмов нарушения, определению структуры дефекта;
- принцип системного подхода к анализу нарушений. Учитывает при анализе внутрисистемные и межсистемные нарушения;
- принцип комплексного подхода к изучению и коррекции отклонения в развитии. Включает в себя медицинское, психологическое, педагогическое обследование. Коррекция нарушений так же осуществляется в трёх направлениях;
- принцип динамического изучения детей, согласно которому при исследовании важно учитывать не только то, что дети знают и могут выполнить в момент исследования. Но и их возможности в обучении. Данный принцип основан на концепции Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка – актуальном и потенциальном, т. е. о зонах актуального и ближайшего развития;
- принцип коррекционной направленности процесса воспитания и обучения. Любой момент общения с ребёнком должен решать триединую задачу (образовательную, коррекционную, воспитательную);
- принцип реализации деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Этот принцип следует рассматривать в трёх аспектах: опора на ведущую деятельность возраста; целенаправленное воздействие на развитие каждого вида деятельности; формирование всех структурных компонентов деятельности (мотивационной, целевой, ориентировочно-исполнительной, результативной, самоконтрольной);
- принцип единства диагностики и коррекции. Он реализуется в двух аспектах: комплексное диагностическое обследование, на основе его результатов формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы с воспитанником.
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки;
- принцип лично-ориентированного подхода, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Личность, динамика ее развития становятся своеобразной точкой отсчета в оценке результативности процесса воспитания в случае реализации данного подхода.

Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны;

- принцип дифференцированного подхода, предполагающий дифференцировать задания по степени сложности усвоения их детьми, предъявление различных требований;
- принцип интегрированного подхода, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Подходы:

- Личностный подход.
- Деятельностный подход.
- Культурологический подход.
- Этио-патогенетический подход.
- Индивидуально -дифференцированного подход.

2.1.3 Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Надежда» - учреждение для детей с ограниченными возможностями, а именно, для **детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР)** – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. У дошкольников МАДОУ детского сада «Надежда» наблюдаются все варианты задержки психического развития: задержка психического развития конституционального происхождения; задержка психического развития соматогенного происхождения; задержка психического развития психогенного происхождения; задержка психического развития цереброорганического происхождения. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) относятся к категории детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Задержки развития могут быть обусловлены многими причинами: негрубыми внутриутробными поражениями ЦНС, легкими родовыми травмами, недоношенностью, близнецовость, инфекционными заболеваниями на ранних этапах жизни ребенка, воздействием ряда других вредностей.

Слабое соматическое и нервно-психическое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам. Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению.

В ранний и дошкольный период происходит интенсивное психическое развитие ребёнка. Он активно познает мир, овладевает развёрнутой связной речью, устанавливает взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У него формируется высшие психические функции: восприятие, внимание, памяти, речь, мышлением.

Клиническое изучение детей с ЗПР выявляет ряд особенностей их психического развития.

Внимание характеризуется:

- Неустойчивостью
- Периодичностью его колебания
- Слабой концентрацией
- Слабой целенаправленностью деятельности
- Неравномерностью в переключаемости с одного задания на другое

- Недостаточностью произвольной регуляции.

Восприятие (слуховое, зрительное, тактильное) характеризуется:

- Сниженной скоростью выполнения перцептивных операций
- Низким уровнем ориентировочно-исследовательской деятельности (дети не умеют обследовать предмет, не проявляют ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов)
- Трудностями при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина)
- Трудностями в процессе анализирующего восприятия: дети не умеют выделять основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали
- Расстройствами в фонематических процессах
- Трудности в узнавании предметов на ощупь.

У детей с ОВЗ замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо - зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением и письмом.

Память детей с ОВЗ отличается качественным своеобразием:

- Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания
- Неточность воспроизведения и быстрая потеря информации
- Страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности:

- Отставание на уровне наглядных форм мышления (трудности в формировании сферы образов представлений, пространственном оперировании образами)
- Репродуктивный характер деятельности (снижение способности к творческому созданию новых образов)
- Замедлен процесс формирования мыслительных операций
- Не формируется уровень словесно-логического мышления, (дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативному, либо по функциональным признакам; затрудняются сравнивать предметы, сравнивая по случайным признакам; с трудом выделяют признаки различия).

Нарушения **речевого развития** преимущественно имеет системный характер, и входят в структуру нарушения:

- Недостатки звукопроизношения и фонематического развития (может возникать такое нарушение, как дизартрия)
- В импрессивной речи (отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, лексико-грамматических конструкций, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания текстов)
- Ограничен словарный запас (в речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов)
- Затруднены словообразовательные процессы (позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7 - 8 лет)
- В грамматическом строе речи отмечаются некоторые особенности (дети практически не используют ряд грамматических категорий, преобладают ошибки в употреблении грамматических конструкций, ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение)
- Незрелость внутриречевых механизмов создают проблему в формировании связной речи, (дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии

сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание).

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с ЗПР может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Несовершенство мелкой моторики рук, а также зрительно-моторной координации тормозит формирование у детей **графомоторных навыков**.

Так как в структуре дефекта детей с ЗПР наблюдается нарушение всех психических процессов, возникает необходимость специальной дефектологической помощи.

2.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы базируются на ФГОС ДО. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются **независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей**.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не могут сравниваться с реальными достижениями детей, являются общими для всего образовательного пространства РФ.

В МАДОУ создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку:

- организуется непосредственно образовательная деятельность по подгруппам для детей с разным темпом психического развития;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- организуется деятельность по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей ребенка;
- для часто болеющих детей предусмотрено снижение нагрузки при организации непосредственно образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми старшего дошкольного возраста освоения ООП

Универсальные предпосылки учебной деятельности	Результаты формирования универсальных предпосылок учебной деятельности	Значение универсальных предпосылок учебной деятельности для обучения в 1-м классе
Личностные Самоопределение	Адекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие.	Формирование адекватной мотивации дальнейшей учебной деятельности.
Смыслообразование	Осознанность важности и необходимости учения.	Ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила
Нравственно-этическая ориентация	Соблюдение нравственных норм и правил поведения.	здорового образа жизни. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Откликается на эмоции близких людей

		и друзей. Сопереживает персонажам сказок, рассказов. Эмоционально реагирует на окружающий его мир.
Коммуникативные. Инициативное сотрудничество	Проявлять активность во взаимодействии	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Речь как основа творческой учебно-познавательной деятельности в условиях коллективной деятельности.
Планирование учебного сотрудничества	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
Взаимодействие	Взаимодействие с взрослыми и со сверстниками. Умение выражать свои мысли в общении с педагогами и со сверстниками.	
Управление коммуникацией	Умение находить способы разрешения конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.	
Регулятивные Осуществление учебных действий	Осуществление действий по образцу и заданному правилу.	Произвольность в поведении – основа учебно-познавательной деятельности (умение ребенка слушать и слышать, строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами). Способность планировать свои действия для достижения конкретной цели.
Планирование	Умение организовать свою деятельность в соответствии с целью.	
Контроль и самоконтроль	Умение сопоставлять результат действий с поставленной целью.	
Коррекция	Умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.	
Оценка	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
Познавательные Общеучебные	Широкий кругозор, достаточный объем знаний об окружающем мире.	Устная речь как основа для дальнейшего развития устной речи и освоения детьми письменной формы речи. Основы словесно-логического мышления.
	Целенаправленная, продуманная, контролируемая деятельность.	
Знаково-символические	Умение использовать знаково-символические	Первоначальные умения написания элементов букв, цифр - основа

	средства для решения задач.	дальнейшего обучения письменной речи.
Информационные	Умение находить и выделять необходимую информацию.	Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; способность преобразовывать способы решения задач (проблем).
	Умение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию.	
	Умение передавать информацию.	

2.3 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)

Особенности	Характеристика муниципалитета	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Кирово-Чепецк — город, образующий самостоятельный городской округ, одновременно административный центр Кирово-Чепецкого муниципального района Кировской области. Расположен в географическом центре Кировской области, которая входит в территориальную группу Приволжья — Приволжский федеральный округ. Расположен Кирово-Чепецк почти в самом центре Кировской области, в 40 км к юго-востоку от областного центра города Кирова. Построен Кирово-Чепецк при слиянии двух самых крупных рек Кировской области — Вятки и Чепцы, на высоком левом берегу, в местности, обаянной своим живописным рельефом Вятскому увалу. Благодаря такому сложному рельефу с высоких берегов открываются панорамы заречных далей. Климат Кировской области континентальный, с продолжительной морозной зимой, коротким световым днем, недостаточностью солнечного света. Лето короткое и умеренно теплое. Основу промышленности города составляют входящие в холдинговые компании «УРАЛХИМ» и «ГалоПолимер» предприятия, которые являются градообразующими. Место расположения химического предприятия в непосредственной близости от города создает риск ухудшения экологической обстановки в городе, снижение	Природа и живописное окружение нашего города позволяет использовать в работе формы и методы, которые способствуют привитию детям любви к родному городу (использование мультимедийных технологий, фотоматериалов и т.д.) Возникает необходимость создания условий для формирования здорового образа жизни детей, использование в работе здоровьесберегающих технологий: дыхательной, зрительной, оздоравливающего бега, игр, элементов гидроаэробики и др. Территория МАДОУ озеленена. Зеленые насаждения снижают шумовое и пылевое загрязнение, что позволяет решать оздоровительные задачи. Реализуется инновационный проект по благоустройству территории ДОУ «Солнечная палитра».

	иммунитета, возникновение и развитие у детей различных заболеваний.	
Национально-культурные и этнокультурные	Население г. Кирово-Чепецка 83061 житель, многонациональное. Национальный состав детей, посещающих дошкольное учреждение, преимущественно русские.	Для знакомства детей с национальной культурой и традициями, воспитания в детях чувства толерантного отношения к людям разных национальностей разработан цикл мероприятий: использование ИКТ, фольклорные праздники, выставки декоративно-прикладного искусства, посещение детьми и родителями городского музейно-выставочного комплекса и художественного салона «Этюд». Знакомство детей с национальной культурой и традициями осуществляется в соответствии с перспективным планом мероприятий знакомства с родным городом и Вятским краем.
Культурно-исторические	Кирово-Чепецк обладает высоким потенциалом деловой активности, развитой промышленности. Ведущее место по объему производства занимают: химическая промышленность, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасль, машиностроение. Основу промышленного потенциала города составляют предприятия химической отрасли.	Особенности нашего города, несмотря на его молодость, позволяют знакомить с достопримечательностями города, его историей, культурным и спортивным прошлым и настоящим. Промышленный потенциал дает возможность познакомить воспитанников с предприятиями города, их продукцией и профессиональной деятельностью взрослых.
Демографические	Наблюдается рост рождаемости детей. МАДОУ посещают воспитанники с диагнозом ЗПП (100%). Имеется спрос и потребность на места в детском саду для детей. Процентное соотношение мальчиков- 66%, девочек -34%.	В ДОУ созданы условия для гендерного воспитания через сюжетно-ролевую, дидактическую игру, предметно-развивающую среду и т.д.
Социальные	Социальное партнерство ДОУ: МОУ СОШ с УИОП № 12, МОУ СОШ № 10, лицей, МОУ СОШ № 2, библиотека им. С.Я. Маршака, семейного чтения, ГИБДД, предприятия торговой сети, предприятия бытового обслуживания, профессиональные детские театры, цирк, музыкальные, спортивные школы и т.д. Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для знакомства детей с основами безопасности жизнедеятельности, правилами дорожного движения, со школой, библиотекой и т.д. Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия МАДОУ детский сад «Надежда» и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологий.

	полных (69%), из неполных (28%), формально полных (2%), опекунских (1%) семей. Образование родителей: высшее(43%), среднее специальное (52%), среднее(5%), неполное среднее(3%). Социальный статус: служащие, рабочие, частные предприниматели, безработные Материальный уровень в основном средний (87%), низкий (13%). Количество неблагополучных семей – 2%, семей «группы риска» - 20%. Большинство семей имеет ПК как с выходом, так и без выхода в сеть Internet .	
--	---	--

2.4 Содержание работы по приоритетному направлению деятельности.

МАДОУ детский сад «Надежда» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии одной и более категории детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Образовательные области	Цели, задачи	Программы, методические пособия, возраст детей	Условия
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	1.Создание ребенку с задержкой психического развития (ЗПР) возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего психического развития; 2.Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка; 3.Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.- коррекционная программа для детей 5-7 лет)	Групповые помещения, Кабинеты учителей-дефектологов Психологический комплекс (комната психологической разгрузки, учебная комната)
Социально-коммуникативное развитие	1.Развивать эмоционально-волевую сферу детей. 2.Помочь детям старшего дошкольного возраста	«Программа социально-психологической, коррекционно-	Психологический комплекс (комната психологической

Познавательное развитие	справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.	развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста» автор И. Ярушина.	разгрузки, учебная комната, комплекс для игр с песком, кабинет педагога-психолога)
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	1.Снятие физического и психического напряжения у детей в ходе чередования состояния активности и пассивности (обучение искусству расслабления); 2.Развитие умения осознавать свои чувства, эмоции, побуждения, желания; постепенное овладение «телесным осознанием» (внимание, направленным на внутреннее ощущения); 3.Повышение работоспособности детей; 4.Развитие произвольного внимания; 5.Улучшение и активизацию выразительных средств общения (пластику, мимику, речь); 6.Повышение гибкости и подвижности нервных процессов.	Погружение в сказку» (коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью) автор Н. Погосова (для детей 5-7 лет)	Психологический комплекс (комната психологической разгрузки, учебная комната, комплекс для игр с песком, кабинет педагога-психолога) Центр Творчества Музыкальный зал
Физическое развитие	1.Разностороннее и гармоничное развитие ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе валеологических знаний.	Программа по валеологии и физической культуре для дошкольников образовательных учреждений «Здоровье с детства» автор Т.С. Казаковцева. (Для детей 3-7 лет)	Физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, групповые помещения, выставочная галерея фитобар детская библиотека групп Центр творчества групповые площадки
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	1.Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева (для детей 5-7 лет).	Физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, групповые помещения, выставочная галерея детская библиотека групп Центр творчества групповые площадки Цветники Автогородок

Физическое развитие	растениями; 2.Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.		Кабинет социального педагога Медицинский комплекс
---------------------	--	--	--

2.Содержательный раздел

1. Часть. Обязательная

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, через комплексно-тематическое планирование, в котором проходят разные виды детской деятельности и темы культурных практик, также задачи решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы дается по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

2.2 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание, ребенок в семье и обществе
- Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность
- Формирование основ безопасности

Возраст детей: 2-3 года

Задачи:

- 1) Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- 2) Развивать желание играть с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- 3) Учить проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.
- 4) Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- 5) Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.
- 6) Формировать умение здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- 7) Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- 8) Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменения его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- 9) Закреплять умение называть свое имя.
- 10) Развивать умение называть имена членов семьи.
- 11) Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- 12) Называть город, в котором они живут.
- 13) Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
- 14) Учить правилам безопасного передвижения в помещении.
- 15) Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.
- 16) Учить опрятности, привлекать к выполнению простейших трудовых действий.
- 17) Учить поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр убирать игрушки на места. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.
- 18) Воспитывать интерес к труду взрослых.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	Зимние, весенние каникулы Выставки детского творчества День рождения детского сада Празднование дней рождения детей

	двигательная активность.		
--	-----------------------------	--	--

Возраст детей: 3-4 года

Задачи:

- 1) Развитие игровой деятельности: развивать интерес к различным видам игр. Учить детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека.
- 2) Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).
- 3) Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.
- 4) Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх выполнять роль за себя и за игрушку.
- 5) Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре
- 6) Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- 7) Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице.
- 8) Формировать доброжелательное отношение друг к другу, к окружающим.
- 9) Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменения его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- 10) Формировать начальные представления о человеке. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные).
- 11) Закреплять умение называть имена членов семьи.
- 12) Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами и обязанностями детей в группе.
- 13) Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- 14) Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
- 15) Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении.
- 16) Расширять представления о правилах дорожного движения.
- 17) Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- 18) Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- 19) Знакомить с правилами поведения в природе.
- Приучать детей самостоятельно выполнять элементарные поручения.
- 20) Учить соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада.
- 21) Формировать умения необходимые при дежурстве по столовой (во второй половине года).
- 22) Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.
- 23) Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- 24) Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	Зимние, весенние каникулы Выставки детского творчества День рождения детского сада Празднование дней рождения детей

Возраст детей: 4-5 лет

Задачи:

- 1) Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр.
- 2) Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

- 3) Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом.
- 4) Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.
- 5) Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- 6) Развивать творческие способности детей в играх.
- 7) Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствии. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
- 8) Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.
- 9) Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.
- 10) Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе, дома, на улице, в природе.
- 11) Формировать первичные гендерные представления.
- 12) Углублять представления о семье и ее истории.
- 13) Закреплять представления ребенка о себе, как члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- 14) Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- 15) Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
- 16) Знакомить с правилами игр с песком.
- 17) Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- 18) Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.
- 19) Знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. Закреплять знания о правилах дорожного движения.
- 20) Закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- 21) Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- 22) Формировать привычку экономить воду – закрывать за собой кран с водой.
- 23) Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться.
- 24) Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания продуктивной деятельности.
- 25) Учить детей самостоятельно поддерживать порядок в групповом помещении и на участке детского сада.
- 26) Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- 27) Закреплять умения поливать растения.
- 28) Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- 29) Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.
- 30) Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства:	Виды деятельности: игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги	Зимние, весенние каникулы Выставки детского творчества День

учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)	Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	рождения детского сада Празднование дней рождения детей
--	--	---	---

Возраст детей: 5 - 6 лет

Задачи:

- 1) Расширять игровые замыслы и умения детей.
- 2) Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- 3) Учить развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- 4) Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, создавать условия для игры.
- 5) Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.
- 6) Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- 7) Формировать умение свободно чувствовать себя в роли, поощрять импровизацию
- 8) Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
- 9) Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.

- 10) Воспитывать творческую самостоятельность.
- 11) Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
- 12) Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать.
- 13) Развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением.
- 14) Развивать осознание ребенка своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- 15) Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
- 16) Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- 17) Формировать активную позицию ребенка через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни детского сада.
- 18) Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- 19) Закреплять правила безопасного перемещения в помещении.
- 20) Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- 21) Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- 22) Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить с дорожными знаками: «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный переход», «пункт медицинской помощи».
- 23) Закреплять знания о специальном транспорте, познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- 24) Закреплять правила поведения в общественном транспорте, познакомить с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
- 25) Формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- 26) Формировать представления о том, что в природе все взаимосвязано. Формировать представление о том, что рвать и есть незнакомые растения нельзя – они могут быть ядовитыми.
- 27) Формировать умения и навыки необходимые в разных видах труда.
- 28) Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- 29) Закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе.
- 30) Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
- 31) Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного.
- 32) Расширять представления о труде взрослых, знакомить с профессиями.
- 33) Знакомить с трудом людей творческих профессий (художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства).

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы	Виды деятельности: игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы	Зимние, весенние каникулы Выставки детского творчества

Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)	Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	День рождения детского сада Празднование дней рождения детей
---	---	--	--

Возраст детей: 6-7 лет

Задачи:

- 1) Развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения.
- 2) Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.
- 3) Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
- 4) Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая замысел.
- 5) Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- 6) Закреплять умение играть в различные дидактические игры.
- 7) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- 8) Формировать умение договариваться, помогать друг другу.

- 9) Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помочь.
- 10) Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение.
- 11) Развивать волевые качества: умение ограничивать свое желание, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- 12) Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- 13) Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- 14) Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» (скорая помощь).
- 15) Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- 16) Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице, в транспорте. Закреплять знания о специальном транспорте.
- 17) Формировать навыки культуры поведения в природе.
- 18) Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к образовательной деятельности, без напоминания убирать свое рабочее место.
- 19) Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.
- 20) Закреплять умение самостоятельно убирать постель после сна.
- 21) Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф.
- 22) Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, в уголке природы.
- 23) Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим.
- 24) Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора , самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	Зимние, весенние каникулы Выставки детского творчества День рождения детского сада Празднование дней рождения детей

	улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)		
--	---	--	--

2.3 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Направления:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Возраст детей: 2-3 года

Задачи:

- 1) Формировать у детей умение обследовать предметы, выделять их цвет, величину, форму.
- 2) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- 3) Формировать умение называть свойства предметов.
- 4) Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.
- 5) Способствовать пониманию пространственных отношений.

- 6) Формировать умение различать количество предметов (много – один).
- 7) Формировать умение различать и называть предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
- 8) Развивать ориентировку в пространстве (помещении группы и участка детского сада).
- 9) Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.
- 10) Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель).
- 11) Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать по способу использования.
- 12) Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
- 13) Знакомить с доступными явлениями природы.
- 14) Учить узнавать в природе, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных.
- 15) Наблюдать за птицами и насекомыми на участке.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	Фотовыставки

Возраст детей: 3-4 года

Задачи:

- 1) Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- 2) Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- 3) Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- 4) Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.
- 5) Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- 6) Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты
- 7) Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки путем накладывания, приставления, прикладывания.
- 8) Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, по замыслу; обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.
- 9) Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию её результатов.
- 10) Развивать умение видеть общий признак предметов группы
- 11) Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы
- 12) Формировать умение сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- 13) Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- 14) Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.
- 15) Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
- 16) Развивать умение ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.
- 17) Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток.
- 18) Продолжать расширять знание детей о предметах домашнего обихода, их названии, назначении, строении, делать простейшие обобщения.
- 19) Знакомить с материалами, их свойствами.
- 20) Учить различать предметы природного и рукотворного мира.
- 21) Знакомить с театром через мини – спектакли и представления, игры – драматизации по произведениям детской литературы.
- 22) Знакомить с ближайшим окружением. Знакомить с профессиями.
- 23) Знакомить с живой и неживой природой.
- 24) Развивать умение отличать и называть по внешнему виду.
- 25) Знакомить с характерными особенностями времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- 25) Познакомить со свойствами воды, песка, снега.
- 26) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	Выставки творческих работ

Возраст детей: 4-5 лет

Задачи:

- 1) Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- 2) Совершенствовать восприятие путем использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- 3) Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам.
- 4) Развивать исследовательскую деятельность детей.
- 5) Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 6) Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- 7) Развивать умение самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.
- 8) Обучать приемам конструирования из бумаги. Приобщать к изготовлению поделок из природного материала.
- 9) Познакомить детей, что множество может состоять из разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
- 10) Учить считать до 5. Формировать представления о равенстве или неравенстве групп на основе счета.
- 11) Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.
- 12) Развивать умение сравнивать по двум признакам величины.
- 13) Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.
- 14) Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Познакомить с пространственными отношениями: далеко- близко.
- 15) Совершенствовать умение ориентировка во времени.
- 16) Знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
- 17) Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- 18) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- 19) Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутам, людьми, правилами поведения.
- 20) Расширять представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- 21) Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки или предметов обихода.
- 22) Расширять представления детей о живой и неживой природе.

23) Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видах деятельности	взаимодействие с семьей	традиции
Формы: Игры с правилами, дидактические игры, Наблюдения Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Средства: учебно-методический комплекс Способы: -ННОД, - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность Методы: наглядные, словесные, практические	Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)	Формы: Беседы Консультации Проекты Гостиные Совместная деятельность Мастер-классы Тренинги Родительские собрания Дни открытых дверей Библиотека для родителей	Фотовыставки Выставки творческих работ