

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида «Надежда»
города Кирово-Чепецка Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:



 И.В. Сентякова
(подпись руководителя)

Дата: 22 мая 2014г

**Основная образовательная программа
дошкольного образования ДОО**

Город Кирово-Чепецк 2014 г

Оглавление

№	Содержание	Стр
I.	Целевой раздел.	3
1.	Обязательная часть.	
1.1	Пояснительная записка:	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристики особенностей психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	27
2.1	Пояснительная записка	27
2.1.1	Цели и задачи	27
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	27
2.1.3.	Характеристики особенностей детей с ЗПР	28
2.2	Планируемые результаты	30
2.3	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)	32
2.4	Содержание работы по приоритетному направлению деятельности	34
II.	Содержательный раздел	36
1	Обязательная часть.	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	36
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	55
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	63
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	72
2.7	Описание вариативных способов, методов и средств реализации программы	81
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	86
2.9	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	87
2.10	Взаимодействие с семьей	95
2.11	Содержание коррекционной работы	99
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	107
2.1	Специфика национальных, социокультурных традиций	107
2.2	Специфика работы по приоритетным направлениям	112
III.	Организационный раздел	113
1.	Обязательная часть	113
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	113
3.2	Предметно-пространственная среда детского сада	113
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	124
3.4	Режим дня	125
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	145
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	155
IV	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.	156

I. Целевой раздел программы

1 часть. Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка:

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида детский сад «Надежда» (МАДОУ детский сад «Надежда») расположено по адресу: Кировская область, город Кирово-Чепецк, улица Юбилейная, д.3, является юридическим лицом, имеет Устав и печать установленного образца, лицензию на право ведения образовательной деятельности.

МАДОУ детский сад «Надежда» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии одной и более категории детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения компенсирующего вида детского сада «Надежда» (МАДОУ детский сад «Надежда») обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: полноценное развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создать условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
5. Способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

Принципы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
6. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
8. Партнерство с семьей;
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
10. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы

Подходы:

- **Личностный подход** - обеспечивает гуманно – личностное отношение к ребёнку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных, общечеловеческих ценностей и способностей.
- **Деятельностный подход** – направлен на максимальное использование в воспитании и образовании разнообразных видов детской деятельности, их интеграция, в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- **Культурологический подход** – обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, направлен на духовно – нравственное и эмоциональное воспитание. Согласно этому подходу образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам общественной культуры (труд, искусство, знания, мораль).

1.1.3. Характеристика особенностей психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным

состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания. У него формируется образ Я. Ранний возраст завершается кризисом 3 лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средством восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить **некоторые скрытые связи и отношения между предметами**. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе

сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно **простых** ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают **выполняться не ради их самих, а ради смысла игры**. Происходит **разделение игровых и реальных взаимодействий** детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки **конструирования по собственному замыслу**, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в **сложных** объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помня поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков, дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса

животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой << центр >> и << периферия >>. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми различными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер;

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в котором протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом исследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям. Появляется

конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз(два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развивается воображение, но лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи, дети активно занимаются словотворчеством, богаче становится лексика. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием высокопродуктивной изобретательности. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В данный период завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы базируются на ФГОС ДО. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Возраст детей 2-3 года

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Социально-коммуникативное развитие			
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешает им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3 балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл

Познавательное развитие

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Проявляет <u>желание</u> самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для <u>игры</u> , <u>использовать</u> предметы - заместители. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Умеет по словесному <u>указанию</u> <u>взрослого</u> находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?» «что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл <u>или</u> - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
---	--	---	---

Речевое развитие

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; названия окружающих предметов и игрушек	Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл <u>или</u> - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
---	--	---	---

Художественно-эстетическое развитие

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Принимает <u>активное</u> участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) С интересом слушает <u>сказки</u> , <u>рассказы</u> воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл <u>или</u> - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
--	--	---	---

	Эмоционально и за интересовано следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы, на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. Сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.		
--	---	--	--

Физическое развитие

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Проявляет желание играть в подвижные игры Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3 балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
--	---	--	--

Возраст детей 3-4 года

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Социально-коммуникативное развитие			

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх старается разрешать конфликты. Ребенок владеет разными формами и видами игры, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки). Называет членов своей семьи	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
--	--	--	---

Познавательное развитие

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл <i>или</i> - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
---	---	--	--

Речевое развитие

Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения	Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки, небольшие стихотворения. Пытается отражать полученные впечатления в речи.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл <i>или</i> - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок обладает развитым воображением.	Эмоционально заинтересовано следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. С удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
--	--	---	--

Физическое развитие

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он стремится осваивать основные виды движений.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности. Проявляет интерес в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Умеет	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
---	--	---	--

	действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Сам-но выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Имеет первичные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повсед. жизни.		
--	--	--	--

Возраст детей 4- 5 лет

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Социально-коммуникативное развитие			
Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределяет роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Знает свое имя, возраст, имена членов своей семьи.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл

Познавательное развитие

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о себе.	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении и каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств. Начинает появляться образное предвосхищение. Может рассказать о своем родном городе, знает некоторые государственные праздники, имеет представление о Российской армии.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
--	---	---	--

Речевое развитие

Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	Может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картинку, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
--	--	---	--

	Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.		
Художественно-эстетическое развитие			
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок обладает развитым воображением.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние этические качества, эстетические характеристики.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
Физическое развитие			
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, старается овладеть основными	Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания,	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл

движениями.	участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни.	оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	<i>или</i> - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл
-------------	---	---	---

Возраст детей 5-6 лет

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Социально-коммуникативное развитие			
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Владеет элементарными навыками самообслуживания. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально-ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто-3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл <i>или</i> - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл

сопереживать неудачам и радоваться успехам других	поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице		
Познавательное развитие			
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет	Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение е. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Знает и называет свое имя, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности, критериально- ориентированные методики.	- При участии взрослого: часто- 3балла, иногда -2 балла, редко-1 балл или - самостоятельно: часто-3 балла, иногда-2 балла, редко-1 балл